



### LECTURA

Durante esta unidad, estamos usando texto informativo para preguntar cómo la tecnología hace una diferencia en nuestras vidas.

Los estudiantes leerán y compararán selecciones sobre inventores y sus invenciones para comprender cómo se hace y la función de la tecnología. También nos centraremos en resumir, usar detalles clave y secuenciar.

#### Palabras de Uso Frecuente:

why, many, right, start  
find, how, over, under  
for, give, too, try

Estudiaremos cómo el sonido de las vocales cambian con la -e final.

**Por favor lea con su estudiante  
20 minutos cada día!**

### AVISOS

**15 febrero: Noche de Matemáticas**  
5:00-7:00pm cena y juegos!

**16 febrero: NO HAY CLASES**  
Conferencias - 7:00-11:00am  
(Se programarán a solicitud de la maestra o de la familia.)

**19 febrero: NO HAY CLASES**  
Día de Presidentes

**1 marzo: Fin del 2do Semestre**  
Noche de Portafolios

**2 marzo: NO HAY CLASES**  
Día de Archivos

## NOTICIAS DE PRIMER GRADO BANCROFT ELEMENTARY FEBRERO 2018

### PREGUNTAS

- ¿Qué viste durante el paseo al Centro de Historia de Minnesota?
- ¿Qué artefacto has visto hoy?  
¿Cómo se compara al presente?

### Unidad de Investigación IB: DÓNDE ESTAMOS EN LUGAR Y TIEMPO

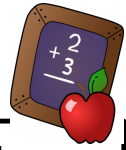


Idea Central: **Reflexionar sobre la historia nos ayuda a comprender el presente e imaginar las posibilidades para el futuro.**

Durante esta unidad buscamos entender cómo secuenciar eventos, cómo los historiadores investigan el pasado y comparamos el pasado y el presente. Para ayudarnos a secuenciar eventos, la semana pasada enviamos a casa una tarea que le pide que usted ayude a construir una línea de tiempo personal para que su hijo/hija lo comparta en la escuela. Si aún no ha completado esto, *¡no es demasiado tarde!* Hemos estado divirtiéndonos al mirar esto y aprender más sobre nuestros amigos. Por favor, pida una nueva hoja si necesita una para hacer la línea de tiempo.

*¡Ayer pasamos maravilloso en el Minnesota History Center! La historia cobra vida en el museo y realmente vimos cómo era Minnesota en el pasado. Pudimos entender más sobre lo que hacen los historiadores para aprender sobre el pasado. También pudimos ver, tocar y experimentar cosas como la canoa de corteza de árbol, el tornado de 1965 o una casa de césped que era común entre los minnesotanos en la historia.*

Próximamente observaremos más artefactos, como una máquina de escribir y un teléfono, y lo compararemos con cómo nos comunicamos hoy.



### MATEMÁTICAS

Estamos finalizando la unidad sobre **valor posicional.** Hemos visto los números de dos cifras y sus valores. Dibujamos los números utilizando palos de 10, y luego de 1. Estamos practicando los números de “décadas” (30+40), a través de la década (35+7), y fuera de la década (50+8). Nos divertimos y nos emocionamos porque ya estamos llegando a unos números grandes! La próxima unidad continúa con el valor posicional, pero incluye problemas narrativos, y la resta de números de dos cifras.

Seguimos practicando el **conteo de monedas.** Esta semana estudiamos el **quarter** (\$0.25) y el **nickel** (\$0.05).  
**¡Hazlo en casa también!**

### CONTÁCTENOS

Si ud. tiene preguntas o dudas, por favor, avísenos.

Teléfono: 612-668-3550

leah.lewis@mpls.k12.mn.us  
alana.espinosa@mpls.k12.mn.us  
tiffany.renando@mpls.k12.mn.us  
marta.simpson@mpls.k12.mn.us  
amy.cortright@mpls.k12.mn.us